

## **Организация и управление самостоятельной работой студентов на кафедрах хирургического профиля высших учебных заведений** Н.А.ШАГИВАЛЕЕВ, В.Г.САМОДАЙ

### **The organization and management indeperent work student on pulpit of the surgical profile of the high educational institution** N.A.SHAGIVALEEV, V.G.SAMODAY

Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н.Бурденко

В связи со стремительно возрастающей информационной нагрузкой на обучающихся в ВУЗах, большое значение приобретает необходимость воспитания и развития у студентов мотивированного познавательного интереса для достижения адекватного уровня знаний по изучаемым дисциплинам [1-5].

Системная организация развития личности и профессиональное становление выпускника медицинского ВУЗа является следствием полноты, многообразия, целесообразности и содержательности его деятельности в период обучения. Фактором, позволяющим наиболее полно раскрыть личность и найти себя в профессии, может стать учебный процесс, основанный на самостоятельной работе студентов (СРС).

В современных условиях от врача-хирурга, как от специалиста, требуется умение совершенствовать собственную функциональную компетентность, способность ориентироваться в информационных потоках, стремление к самообразованию и самоусовершенствованию. На сегодняшний день система вузовского обучения студентов требует определенной модернизации, так как преподаватель, являясь центром научных, образовательных и познавательных фактов, должен научить учащихся думать, мыслить и приобретать новые практические навыки и умения, являющиеся результатом их собственных исследований и изучения предложенного материала.

При сложившейся системе функционирования семинаров и лекций студенту сложно самостоятельно планировать свое время, что зависит как от особенностей расписания занятий, наличия или отсутствия в определенный момент дополнительной литературы в библиотеке, так и иных обстоятельств в вузе или семье. Студент испытывает трудности в равномерном и целесообразном распределении работы, определении своего уровня овладения наукой на каждом этапе обучения, так как учащийся одновременно и приблизительно с одинаковой интенсивностью должен готовиться к семинарам по всем предметам. В таких условиях значительная часть учащихся стремится избежать основательного изучения научной литературы, в лучшем случае, перечитывая учебники, а иногда и

чужие конспекты лекций. Недогрузка студентов в первую половину семестра и перегрузка в конце, особенно во время зачетов и экзаменов, приводят к недостаточно глубокой переработке учебного материала в течение семестра. Так как существующая система образования носит нормативный, точнее императивный характер, учащиеся читают и конспектируют указанную преподавателем литературу, готовят доклады или выступления, посещают семинарские занятия и выступают на них потому, что должны, обязаны это делать, и единственным стимулом для обучения становится страх перед провалом на экзамене. Главный недостаток традиционного порядка семинарских занятий заключается в отсутствии стимулирования работы студентов. Даже оценка на экзамене и стипендия не носят характера абсолютного и универсального критерия знаний. При использовании и развитии проектно-исследовательской деятельности студенты вместе с преподавателем приобретают новые знания и осваивают такие виды самостоятельной работы, как, например, простые наблюдения или серьезные логические исследования и теоретические разработки. Целью обучения становится способность выработать у студентов самообразовательную активность, которая будет устремлена на освоение и использование нового опыта. В основе этой деятельности лежит развитие у студентов творческого мышления, умения самостоятельно работать, выработка познавательных навыков, формулирование и решение проблем, ориентирование в потоках информации. Использование компьютерных и сетевых технологий, цифровой и графической информации, Интернета в учебном процессе вуза и вне рамок учебной деятельности, вынуждает студентов постоянно учиться и формулировать свои мысли и идеи четко и грамотно, в корректной и научной форме. Самостоятельные исследования способствуют рациональному использованию теоретических знаний на практике в больницах и клиниках для реализации конкретных задач и выводов, стимулируя при этом интерес к изучаемому предмету и желание творческого подхода в своих исследованиях, так как в процессе решения одних задач и проблем нередко возникают новые.

В комплексе предлагаемых для использования методов, соответствующих целям и задачам обучения, особенностям содержания предмета, можно выделить ряд основных групп:

1) методы, позволяющие расширить и углубить теоретические знания у студентов, а так же аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования конкретной ситуации;

2) методы, обеспечивающие самовыражение личности студента, формирующие у него потребности в самообразовании;

3) методы, развивающие профессиональные качества будущих специалистов, способность к быстрому и результативному принятию решения.

Таким образом, обучение студента в новых условиях – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной, особенно в условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования.

Самостоятельная работа студента (СРС) в зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля может выглядеть следующим образом.

А) самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ), а так же углубленное изучение узловых вопросов учебной программы, недостаточно освещенных в учебных пособиях под контролем преподавателя в форме написания рефератов по разделам спецкурса, курсовых работ, плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; самостоятельная практическая работа (вне занятий) по повышению профессионального мастерства, совершенствованию элементов техники врачебных навыков.

Б) Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера, в виде подготовки к семинарским, методическим и практическим занятиям, составление конспектов по вопросам специализации и планов выступлений; анализ экспериментальных данных, полученных при практической работе в клиниках и других медицинских учреждениях, для научно-исследовательских работ в рамках студенческого научного кружка. Психологическими условиями успешности СРС являются, прежде всего, взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе, конкретизация смыслообразующих мотивов деятельности путем формирования способов логического анализа источников учебной информации и приложение полученных знаний на практике в медицинских клиниках. СРС так же должна отражать индивидуализацию работы со студентами, включающую деление занятия на обязательную и творческую части (для учащихся, пытающихся само-

стоятельно справиться с более трудными и, главное, нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями). Необходимо обратить внимание на увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами. Перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход не только прививает навыки коллективного творчества, но и требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. Одним из методов активизации учебной деятельности может служить создание проблемной ситуации, ставящей обучающегося перед необходимостью выбора в процессе принятия решения, что формирует его волю и мышление, а так же ответственность за качество выполнения своей части задания. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием своей будущей врачебной деятельности. Содержание СРС должно быть прописано в рабочей программе каждой дисциплины, отражать профессиональную ориентацию и быть направленным на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей (например: нормальной или патологической анатомии, хирургии, травматологии). Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе в медицинском ВУЗе, особенно, при изучении навыков хирургических дисциплин, развивая творческую деятельность, стимулируя приобретение и закрепление практических навыков и знаний.

Таким образом, учебный процесс в форме самоорганизации учащегося (или СРС) должен выходить на качественно новый уровень – уровень самоуправления, ведущего к плодотворному совместному творчеству студента и педагога. Оценка качества СРС сводится к самоконтролю и адекватной самооценке собственной образовательной деятельности в сочетании с анализом оценки, данной преподавателем. Главную же оценку результатов совместных усилий в овладении знаниями для каждого врача поставит их будущая профессиональная жизнь.

### Список литературы

1. Буланова-Гопоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для слушателей ФПК. М. 2004; 145.
2. Железковский Б.Е., Капитонова Т.А., Шнейдер М.Е. Менеджмент и педагогическое проектирование. Современные технологии обучения в школе и вузе. 2003: 51-53.
3. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия 2001; 76

4. *Поташиник М.М.* Управление качеством образования. М.: Педагогическое общество России 2000; 146.
5. *Смирнов С.А.* Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. М.: Академия 2001; 56.  
Поступила: 07.04.2010 г.

**Информация об авторах**

1. Шагивалеев Наиль Анварович – к.м.н., ассистент кафедры травматологии и ортопедии Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н.Бурденко; e-mail: [canc@vsma.ac.ru](mailto:canc@vsma.ac.ru)
2. Самодай Валерий Григорьевич – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой травматологии и ортопедии Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н.Бурденко; e-mail: [canc@vsma.ac.ru](mailto:canc@vsma.ac.ru)